

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo, emanate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca nel settembre 2012, fissano, per il termine di ogni grado di istruzione, i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

## Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

## Competenze di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza si articolano e si sviluppano in una didattica capace di promuovere percorsi trasversali a tutte le discipline per il conseguimento dei seguenti traguardi:

- *imparare a imparare*: ogni alunno deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro nel rispetto dello stile di apprendimento posseduto (intelligenze multiple);
- *progettare*: ogni alunno deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, sviluppando la capacità di individuare priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione, progettando e verificando i risultati;
- *comunicare*: ogni alunno deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;
- *collaborare e partecipare*: ogni alunno deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista da rapportare al proprio per costruire eventuali nuove “esperienze”;
- *agire in modo autonomo e responsabile*: ogni alunno deve saper riconoscere il valore delle regole intese come guida necessaria all'agire e imparare a farsi carico della responsabilità

personale;

- *risolvere problemi*: ogni alunno deve saper affrontare situazioni nuove individuando diverse possibilità di azione tra cui scegliere;
- *individuare collegamenti e relazioni*: ogni alunno deve possedere strumenti che gli permettano di leggere la realtà come una interconnessione di fatti;
- *acquisire e interpretare l'informazione*: ogni alunno deve poter valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.

Le competenze devono essere acquisite attraverso una metodologia di lavoro plurisistemica nel rispetto di tempi e di modi di apprendimento individuale.

## Certificazione delle competenze

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.