

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Monoennio : classe prima

Competenze di base :

- comprendere le diverse epoche storiche attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e collocare l'esperienza personale sulla base dei diritti garantiti dalla Costituzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Uso delle fonti</p> <p><i>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Uso delle fonti</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce la successione di due o più fatti.- Rileva la contemporaneità di azioni in situazioni di esperienza.- Intuisce che le azioni e gli eventi hanno una durata.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifica e ordina fatti secondo gli indicatori temporali. - Dispone fatti in ordine cronologico. - Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorni, mesi,anni).
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p> <p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel tempo - Comprende un racconto del passato - Conosce il rapporto causa-effetto

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p style="text-align: center;">Produzione scritta e orale</p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p style="text-align: center;">Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p style="text-align: center;">Produzione scritta e orale</p> <p>- Verbalizza e rappresenta graficamente le scansioni temporali</p> <p>- Riordina le sequenze temporali relative ad un racconto del passato ascoltato</p> <p>- Verbalizza un racconto del passato</p>

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Primo biennio: classi seconda e terza

Competenze di base :

- comprendere le diverse epoche storiche attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e collocare l'esperienza personale sulla base dei diritti garantiti dalla Costituzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti <i>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Uso delle fonti - Distingue i vari tipi di fonte. - Confronta fonti di tipo diverso per ricavarne informazioni utili alla ricostruzione del passato.	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA Uso delle fonti - Individua tracce negli ambienti circostanti e le differenzia tra antropiche e naturali. - Individua fatti utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. - Utilizza diverse fonti storiche per ricostruire racconti legati ai propri vissuti.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza e rappresenta fatti utilizzando gli organizzatori temporali (durata, successione e contemporaneità). - Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepisce la valenza soggettiva della durata delle azioni. - Organizza e rappresenta fatti utilizzando alcuni organizzatori temporali (durata, successione e contemporaneità). - Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (orologio, ruota del tempo...).
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. - Individuare analogie e differenze tra quadri di civiltà. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie il rapporto di causalità tra fatti ed eventi. - Sa usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione

<p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>	<p>in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente, sulla linea del tempo, fatti ed eventi legati alla propria esperienza e a eventi significativi della Storia imparata. - Rappresenta le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, testi scritti, mappe di vario genere. - Riferisce in modo semplice, oralmente e per iscritto, le conoscenze acquisite. - Utilizza il linguaggio disciplinare. 	<p>(calendario, ruota del tempo...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta oggetti di oggi con quelli del passato individuando analogie e differenze. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta le conoscenze apprese con disegni, grafici, semplici mappe. - Riordina fatti sulla linea del tempo. - Riferisce oralmente, in modo semplice e coerente, fatti o racconti.
---	---	--	--

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Secondo biennio: classi quarta e quinta

Competenze di base :

- comprendere le diverse epoche storiche attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e collocare l'esperienza personale sulla base dei diritti garantiti dalla Costituzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti <i>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Uso delle fonti - Identifica il concetto di ricerca storica. - Ricava informazioni di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Utilizza con buona sicurezza le categorie e gli strumenti di orientamento temporale. - Usa documenti, testi, immagini per collocare con pertinenza le informazioni.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Uso delle fonti - Identifica il concetto di ricerca storica. - Ricava informazioni di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Utilizza con buona sicurezza le categorie e gli strumenti di orientamento temporale. - Usa documenti, testi, immagini per collocare con pertinenza le informazioni.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio, utilizzando cronologie e carte storico/geografiche - Individua le relazioni fra territorio e attività umane. - Stabilisce la cronologia delle principali civiltà. - Definisce gli elementi caratterizzanti le diverse società, mettendo in rilievo le reciproche relazioni 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio, utilizzando cronologie e carte storico/geografiche - Individua le relazioni fra territorio e attività umane. - Stabilisce la cronologia delle principali civiltà. - Definisce gli elementi caratterizzanti le diverse società, mettendo in rilievo le reciproche relazioni.
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p> <p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connota il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali. - Identifica le caratteristiche geografiche delle antiche civiltà. - Individua le relazioni fra territorio e attività umane. - Stabilisce la cronologia delle 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connota il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali. - Identifica le caratteristiche geografiche delle antiche civiltà. - Individua le relazioni fra territorio e attività umane.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d' Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	<p>rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>principali civiltà del passato.</p> <p>- Definisce gli elementi caratterizzanti le diverse società.</p> <p>- Stabilisce rapporti di contemporaneità tra le differenti civiltà studiate.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>- Espone le caratteristiche dei quadri di civiltà attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.</p> <p>- Sa descrivere i quadri di civiltà nel loro complesso e negli elementi essenziali.</p> <p>- Espone gli eventi storici in modo autonomo.</p> <p>- Si esprime con un registro linguistico adeguato, utilizzando i termini specifici .</p>	<p>- Stabilisce la cronologia delle principali civiltà fluviali.</p> <p>- Definisce gli elementi caratterizzanti le diverse società mettendo in rilievo le reciproche relazioni.</p> <p>- Stabilisce rapporti di contemporaneità tra le differenti civiltà studiate.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>- Espone le caratteristiche dei quadri di civiltà attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.</p> <p>- Sa descrivere i quadri di civiltà nel loro complesso e negli elementi essenziali.</p> <p>- Espone gli eventi storici in modo generalmente autonomo.</p> <p>- Si esprime con un registro linguistico adeguato, utilizzando i termini specifici</p>
---	--	--	---