

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Monoennio : classe prima

Competenze di base :

- Comprendere il cambiamento nel tempo attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Orientamento</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Orientamento</p> <p>- Si orienta nello spazio utilizzando i concetti topologici.</p> <p>- Riconosce e rappresenta la posizione degli oggetti nello spazio distinguendo la destra e la sinistra.</p>

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterali).</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e rappresenta un percorso. - Distingue gli ambienti conosciuti (casa, scuola, ecc.)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici rappresentazioni degli ambienti.

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
<p data-bbox="293 300 667 331" style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p data-bbox="159 400 757 568"><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p data-bbox="165 604 750 703"><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p data-bbox="170 740 745 871"><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p data-bbox="869 300 1310 331" style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p data-bbox="775 400 1417 464">Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p data-bbox="775 501 1402 632">Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p data-bbox="1597 300 1966 331" style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p data-bbox="1447 400 1977 464">- Descrive gli elementi essenziali del proprio ambiente.</p>

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Primo biennio: classi seconda e terza

Competenze di base :

- Comprendere il cambiamento nel tempo attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Orientamento</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Orientamento</p> <p>- Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori spaziali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <p>- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p>

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterali).</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Osserva e rappresenta graficamente lo spazio esperito ed esplorato.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Utilizza semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda.</p> <p>- Apprende i termini specifici della geografia.</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Paesaggio</p> <p>- Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, cogliendone i rapporti di interdipendenza.</p> <p>- Individua e riconosce le caratteristiche dei diversi paesaggi, utilizzando la terminologia specifica.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Paesaggio</p> <p>- Distingue elementi naturali e antropici di un ambiente.</p> <p>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p>

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>- Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di territorio.</p> <p>- Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e la stimolazione percettiva.</p> <p>- Conosce gli elementi essenziali di un ambiente.</p> <p>- Collega ogni ambiente alla sua funzione.</p>

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Secondo biennio: classi quarta e quinta

Competenze di base :

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Orientamento <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Orientamento Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Orientamento - Utilizza carte geografiche di diverso tipo per raccogliere informazioni sul territorio. - Ricava informazioni dall'utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Orientamento - Utilizza gli organizzatori spaziali e temporali. - Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali e la bussola. - Indica la posizione di un elemento anche con l'uso delle coordinate. - Si orienta leggendo e interpretando carte geografiche di vario tipo.

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterali).</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Interpreta vari tipi di carte geografiche di diversa scala di riduzione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Realizza semplici carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche)</p> <p>- Sa effettuare riduzioni in scala.</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Paesaggio</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Paesaggio</p> <p>- Individuare i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>- Individuare le analogie e le differenze dei paesaggi .</p> <p>- Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale dei paesaggi italiani.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Paesaggio</p> <p>- Riconoscere alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni spaziali che ne sono l'effetto.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche del clima generale e italiano mettendo in relazione i fattori e i loro effetti.</p>

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
<p align="center">Regione e sistema territoriale</p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p align="center">Regione e sistema territoriale</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p align="center">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo. - Conosce il sistema politico e amministrativo dello Stato italiano. - Conosce gli elementi fisici, antropici e amministrativi delle regioni italiane. - Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. - Mette in relazione specifici aspetti economici individuati in luoghi differenti. 	<p align="center">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le relazioni tra aspetti fisici del territorio e sviluppo delle attività umane. - Conosce i principali concetti legati al popolamento e all'economia. - Conosce i settori economici e il loro sviluppo in Italia.