

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Monoennio : classe prima

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>- Organizza in modo spontaneo il proprio movimento nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti</p> <p>- Si orienta nello spazio controllando la lateralità e adottando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali (rapporti topologici, fenomeni sonori)</p>

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p><i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel tempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Comprende il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>- Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative</p> <p>- Comunica con il corpo azioni, sentimenti ed emozioni</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p><i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></p> <p><i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, si sa divertire e accetta comunque il risultato finale (sconfitta o vittoria)</p>

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Sa applicare i principi elementari di una sana alimentazione in rapporto all'attività da svolgere</p>
---	---	---

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Secondo biennio: classi seconda e terza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>- Conosce lo schema corporeo e utilizza consapevolmente le proprie abilità motorie</p> <p>- Coordina e collega in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p> <p>- Sa controllare il corpo in situazioni di disequilibrio</p> <p>- Controlla le fasi più elementari della respirazione e le sa regolare in funzione dello sforzo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>– Conosce lo schema corporeo e utilizza consapevolmente le proprie abilità motorie</p> <p>– Coordina e collega in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p> <p>– Sa controllare il corpo in situazioni di disequilibrio</p> <p>– Controlla le fasi più elementari della respirazione e saperle regolare in funzione dello sforzo.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Coordina e riproduce un gesto, in forma singola, in coppia, in gruppo, con rappresentazione mentale del modello.- Coordina la motricità del corpo, in rapporto alle valutazioni visive, nella ricezione, nella mira, nella motricità fine-destrezza- Varia gli schemi motori in funzione di parametri di: spazio, tempo ed equilibrio- Orienta sé e gli altri nello spazio- Percepisce, riproduce, rappresenta elementi temporali	<ul style="list-style-type: none">- Coordina e riproduce un gesto, in forma singola, in coppia, in gruppo, con rappresentazione mentale del modello- Coordina la motricità del corpo, in rapporto alle valutazioni visive, nella ricezione, nella mira, nella motricità fine-destrezza- Varia gli schemi motori in funzione di parametri di: spazio, tempo ed equilibrio- Orienta sé e gli altri nello spazio- Percepisce, riproduce, rappresenta elementi temporali
--	--	---	--

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Utilizza il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Utilizza il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p><i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Sa partecipare a giochi diversi rispettando e applicando correttamente il regolamento disciplinare e tecnico</p> <p>- Sa utilizzare abilità motorie in situazioni di gioco</p> <p>- Coopera all'interno di un gruppo: interagisce positivamente con gli altri,</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Sa partecipare a giochi diversi rispettando le regole</p> <p>- Sa utilizzare abilità motorie in situazioni di gioco</p> <p>- Coopera all'interno di un gruppo: interagisce positivamente con gli altri, comprendendo ed accettando i propri</p>

<p><i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p><i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</i></p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare .</i></p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le diversità</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Utilizza in modo corretto per sé e per i compagni spazi e attrezzature e sa usarli con sicurezza</p> <p>- Comprende la relazione tra ambiente esterno e benessere</p> <p>- Sa applicare i principi elementari di una sana alimentazione in rapporto all'attività da svolgere</p>	<p>limiti e valorizzando le diversità</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Utilizza in modo corretto per sé e per i compagni spazi e attrezzature e saper usarli con sicurezza</p> <p>- Comprende la relazione tra ambiente esterno e benessere</p> <p>- Sa applicare i principi elementari di una sana alimentazione in rapporto all'attività da svolgere</p>
--	--	---	--

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Vittuone (MI)

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Secondo biennio: classi quarta e quinta

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)	COMPETENZE ATTESE (elaborate dal nostro Istituto)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Controlla gli equilibri posturali e dinamici per una gestualità, anche sportiva, più efficace- Si muove in situazioni complesse e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci- Utilizza abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine per risolvere situazioni motorie complesse e di gioco- Si sa organizzare nello spazio e nel tempo in situazioni motorie complesse e di gioco	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Controlla gli equilibri posturali e dinamici per una gestualità, anche sportiva, più efficace- Utilizza abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine per risolvere situazioni motorie complesse e di gioco- Si sa organizzare nello spazio e nel tempo in situazioni motorie complesse e di gioco

<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p><i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i></p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Sa esprimere stati d'animo e sentimenti con la mimica, la postura e il movimento</p> <p>- Sa eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Sa esprimere stati d'animo e sentimenti con la mimica, la postura e il movimento</p> <p>- Sa eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p><i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata</i></p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sa organizzare (creare, riordinare, modificare) le regole di un gioco confrontandosi con gli altri e accettandone le scelte</p> <p>Coopera nel gruppo, si confronta lealmente, anche in competizione, con i compagni.</p> <p>Svolge un ruolo attivo e significativo</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Coopera nel gruppo, sa confrontarsi lealmente, anche in competizione, con i compagni</p> <p>Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra</p>

<p><i>ta e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</i></p> <p><i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p><i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i></p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i></p>	<p>gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assume comportamenti igienici e salutisti</p> <p>- Rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, in palestra e in strada</p> <p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>- Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assume comportamenti igienici e salutisti.</p> <p>- Rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, in palestra e in strada.</p> <p>- Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>- Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>
---	--	--	--