



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

MIIC86200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2992/IV.1** del **21/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 10** Principali elementi di innovazione
- 12** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 124** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 125** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Anfiteatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	Digital board da 65	25

### Approfondimento

---

#### Plesso Fermi -

n° 11 Digital Board da 65" (di cui una da 75" installata nell'ufficio del Dirigente Scolastico)

n° 3 LIM



Laboratorio di Informatica con 18 postazioni Desktop collegate in rete.

**Plesso D. Alighieri -**

n° 7 Digital Board da 65"

n° 2 Digital Board da 75"

n° 3 LIM

Laboratorio di Informatica con 20 postazioni Desktop non collegate in rete in quanto alula ancora priva di cablaggio.

**Plesso A. Gramsci -**

n° 4 Digital Board da 65"

n° 1 Digital Board da 75"

n° 6 LIM

Laboratorio di Informatica con 16 postazioni Desktop collegate in rete.

**Infanzia Don Milani -**

n° 3 LIM

**Infanzia Aldo Moro -**

n° 3 LIM



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision e Mission d'Istituto

VISION

Incontrarsi per arricchire insieme l'umano in un mondo di tutti e di ciascuno

MISSION

Il personale scolastico, gli alunni e le loro famiglie, attraverso l'assunzione e la realizzazione di percorsi e progetti, generano l'esperienza educativo-formativa per un'appartenenza civile che esprima incontro, rispetto, condivisione e reciproco arricchimento

In questa prospettiva l'ICS mira al **successo formativo** degli alunni e al pieno sviluppo delle loro potenzialità in un **processo di continuità educativa** inteso anche come **orientamento** nel percorso tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove.

Traguardo

Ridurre gli esiti di fascia bassa a favore delle fasce successive; favorire un effetto scuola positivo.

### ● Risultati a distanza

---

Priorità

Favorire il miglioramento dei risultati a distanza.

Traguardo

Garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti per i passaggi di ciclo nel Curricolo verticale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Più competenze INVALSI**

---

Attività curricolari/extracurricolari per un migliore sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove.

##### **Traguardo**

Ridurre gli esiti di fascia bassa a favore delle fasce successive; favorire un effetto scuola positivo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire iniziative di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con lo sviluppo delle competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali.

---



Attivare azioni finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze anche attraverso le metodologie didattiche laboratoriali, di flipped classroom, cooperative learning e peer to peer.

---

## ● **Percorso n° 2: Verticalità efficace**

---

Aderenza delle attività didattiche curricolari a quanto previsto dal Curricolo verticale, al fine di garantire uno sviluppo continuativo e coerente dell'intero percorso di Primo ciclo.

Attività di potenziamento/recupero in orario curricolare/extracurricolare per le diverse situazioni di fragilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Favorire il miglioramento dei risultati a distanza.

#### **Traguardo**

Garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti per i passaggi di ciclo nel Curricolo verticale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare azioni finalizzate al potenziamento/recupero delle conoscenze e competenze richieste dal Curricolo verticale al passaggio di grado.

---

Attivare azioni a contrasto della dispersione scolastica interna.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto è in collaborazione di Rete con diversi enti e si orienta a favore dell'inserimento delle nuove Tecnologie dell'Informazione della Comunicazione (TIC) nella didattica; alla Scuola Secondaria i docenti affiancano alla didattica tradizionale modalità innovative quali il debate, la flipped classroom, il tutoring, lo STEM ed utilizzano aule laboratorio disciplinari.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende realizzare la propria azione innovativa attraverso le seguenti proposte:

- attività didattiche di Coding e Robotica nella Scuola Primaria;
- progetto Robotica nella Scuola Secondaria (cfr. Ampliamento dell'offerta formativa);
- "InnovaMenti": azione innovativa di carattere nazionale, sviluppa cinque percorsi-sfida, Gamification, IBL (Inquiry Based Learning, Imparare investigando), Storytelling (Imparare narrando), Tinkering (Imparare facendo) e Hackathon (Imparare in squadra);
- Innovazione didattica scuola 4.0: realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi sui plessi (Piano Scuola 4.0-Obiettivo Next Generation Classrooms).

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto ha in essere accordi di rete con enti esterni; tale sinergia operativa si esplicita in diversi ambiti, dalla formazione docenti, alle azioni educativo-didattiche, alle azioni per l'inclusione e per l'orientamento in uscita (cfr. Organizzazione-Reti e convenzioni attivate).

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In linea con il Piano Scuola 4.0, l'Istituto intende realizzare Next Generation Classrooms, ambienti di apprendimento innovativi (da affiancare a quelli tradizionali) nei plessi principali di segmento. Tale opera si esprimerà attraverso l'ideazione di nuovi spazi di apprendimento fruibili in modo flessibile per l'esercizio di pedagogie innovative e un utilizzo potenziato delle dotazioni digitali.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto intende implementare la propria azione formativa operando come segue:

1. Utilizzo dei fondi del PNRR per la riduzione dei divari territoriali e per il contrasto alla dispersione scolastica: in seguito ad individuazione della platea di interesse, in attesa di definizioni operative da parte delle Linee guida ministeriali, si prospettano azioni di recupero/consolidamento per gruppi dedicati, azioni di co-operazione e progettazione tra Scuola ed enti territoriali (istituzioni, organismi di volontariato e del terzo settore), intensificazione e qualificazione delle azioni a sostegno del ruolo e della partecipazione delle famiglie;
2. Utilizzo di fondi per l'innovazione didattica e digitale:
  - . il fondo PON Arredi didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia verrà utilizzato per adeguare gli arredi degli ambienti scolastici e per acquistare materiali didattici che accompagnino l'insegnamento nei cinque campi di esperienza oltre che un avvio al digitale;
  - . con il fondo Edugreen verranno creati due orti tecnologici nell'Istituto e verrà implementato il laboratorio di Scienze della Scuola Secondaria;
  - . i fondi del Piano Scuola 4.0 (PNRR) saranno utilizzati per adeguare le dotazioni dei plessi di Scuola Primaria e il plesso di Scuola secondaria adeguando le aule e implementando strumenti e dispositivi nei laboratori disciplinari, in particolare nei laboratori di Informatica;
  - . il fondo PON Reti locali, cablate, wireless, permetterà di portare la linea in fibra FTTH in tutte le aule e negli ambienti in cui al momento non arriva, sia tramite cavo che via wi-fi, in particolare in alcuni laboratori, come il laboratorio di Informatica del plesso D.Alighieri.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

In considerazione degli obiettivi esplicitati dalla Legge 107, comma 1, lo PTOF, nell'espressione dell'identità culturale e progettuale della scuola, mira a:

- (1) garantire il successo formativo dell'alunno nel rispetto dei personali tempi e stili di apprendimento;
- (2) definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità;
- (3) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- (4) contrastare le diseguaglianze socio-culturali;
- (5) favorire forme di cooperazione e di solidarietà finalizzate alla costruzione del senso di legalità e di responsabilità;
- (6) rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio;
- (7) garantire il dialogo tra scuola e famiglia;
- (8) favorire la collaborazione con gli operatori socio-culturali presenti sul territorio;
- (9) promuovere la collegialità tra docenti.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA A. MORO MIAA86201G

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA DON MILANI MIAA86202L

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA D.ALIGHIERI MIEE86201R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A. GRAMSCI MIEE86202T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO E. FERMI MIMM86201Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



A potenziamento delle finalità indicate dalle Competenze sociali e civiche (cfr. La programmazione educativo-didattica), in conformità con quanto indicato dalla legge 92 del 20 agosto 2019 e dalle relative Linee guida espresse con l'O.M. 35 del 22 giugno 2020, dal 1° settembre 2020 è entrato in vigore l'insegnamento dell'Educazione civica. Esso aspira a favorire "la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (Legge 92, Art.1, Principi). Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado la nuova disciplina: - si pone come insegnamento trasversale sostenuto in contitolarità dai docenti del Consiglio di classe; - si sviluppa su un arco temporale di non meno di 33 ore annue di insegnamento, da attuarsi nell'ambito del monte orario vigente; - è oggetto di valutazioni intermedie e finali, secondo criteri di valutazione esplicitamente espressi (cfr. La valutazione, allegato).

## Allegati:

Ed. civica Valutazione.pdf

## Approfondimento

---

Organizzazione del curriculum: nella Scuola Primaria I tempi settimanali delle discipline possono variare in modo elastico per permettere di progettare e realizzare un'offerta formativa calibrata sulle esigenze del gruppo classe. Tuttavia sono stati delineati dei tempi indicativi per le singole discipline, con riferimento ad un monte ore annuo di 990 ore (D.L. n.59, 19 febbraio 2004).

Inoltre, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che è previsto il seguente monte ore settimanale per alcune discipline:

- IRC o attività alternativa: 2 ore settimanali per ciascun anno di scuola primaria;
- Lingua inglese: 1 ora classe 1<sup>^</sup>  
2 ore classe 2<sup>^</sup>  
3 ore classe 3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup>
- Educazione motoria: 2 ore settimanali per ciascun anno di scuola primaria.



## Curricolo di Istituto

### IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

I tre ordini di scuola dell'Istituto esercitano la loro attività educativa secondo i criteri definiti nei Curricoli di Scuola, elaborati in linea con i Curricoli Nazionali; distinti per segmento formativo, essi sono allineati in verticale.

Nello specifico il Curricolo della Scuola dell'Infanzia presenta le finalità e gli obiettivi della propria azione educativo-formativa; analogamente, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado delineano, nei rispettivi curricula, obiettivi e competenze disciplinari, competenze trasversali e criteri di valutazione. I Curricoli sono consultabili, in allegato, nelle sezioni relative ai singoli plessi dell'Istituto.

Con il Curricolo verticale l'Istituto ha esplicitato gli elementi di raccordo della programmazione educativo-didattica del Primo ciclo: tale documento delinea, per ogni passaggio di grado, le conoscenze e competenze disciplinari imprescindibili.

Viene confermato per la nuova triennalità 2022/2025 il Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica, elaborato in verticale.

Con la ripresa della didattica in presenza nell'attuale A. Sc. 2022/2023 l'Istituto mantiene operative le TIC potenziate con la DDI, permettendo ai Docenti di arricchire metodologie e proposte didattiche attraverso il Google workspace for education e la Piattaforma Axios fornita dal Registro elettronico.

A decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, come stabilito dall'articolo 109 della Legge di Bilancio 2022, viene gradualmente introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, per due ore settimanali, da parte di docenti forniti di



idoneo titolo di studio e iscritti alla classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella Scuola Primaria". Tale insegnamento è attivo per le classi quinte dal corrente scolastico 2022/2023 ed è previsto per le classi quarte dall'anno scolastico 2023/2024.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTRUZIONE DEL SE'**

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ALUNNO:

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella vita scolastica;
- Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce i propri bisogni e i propri sentimenti esprimendoli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni di famiglia e della comunità in cui vive.

##### SCUOLA PRIMARIA

L'ALUNNO:



- Esprime i propri bisogni
- Manifesta e controlla le proprie emozioni
- Esprime opinioni sulla base di esperienze vissute in prima persona
- Comprende il proprio ruolo e assume incarichi.
- Organizza gli impegni scolastici in modo sempre più autonomo e consapevole.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I°

L'ALUNNO:

- Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente
- E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità
- Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **RAPPORTO CON LA REALTA'**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti e dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e dimostra sensibilità verso le altre culture;
- Partecipa al progetto educativo sulla sicurezza esplorando le conoscenze delle prime regole da attuare e da utilizzare nell'ambiente che lo circonda;

#### SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppa rispetto verso l'ambiente e il territorio.
- Conosce la gratificazione del volontariato.
- E' reso sempre più consapevole dell'importanza di adottare stili di vita salutari.
- Scopre il valore della ricerca scientifica.
- Riconosce gli altri come fonte di ricchezza culturale ed educativa.



- Partecipa a progetti educativi improntati alla conoscenza delle principali regole di sicurezza da mantenere nell'ambiente circostante.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I °

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze
- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale
- Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, conosce le prime regole del vivere insieme.
- Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Pone domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali.

#### SCUOLA PRIMARIA

- Partecipa alle attività di gruppo
- Esprime il proprio punto di vista
- Rispetta le regole della comunità
- Partecipa a progetti che sviluppano la consapevolezza che bisogna utilizzare la memoria



del passato per costruire un futuro diverso e migliore che poggia sui valori della pace, della giustizia, della tolleranza, dell'Intercultura.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I°

- Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti
  - Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri
  - Rispetta le regole della comunità
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

#### SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza le tecnologie multimediali per l'apprendimento diretto.

#### SCUOLA SECONDARIA I °

- Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Speciale normalità.**

Le attività svolte durante la settimana precedente il 3 Dicembre si incentrano sul riconoscimento della diversità come valore positivo, fonte di arricchimento per la comunità scolastica e non.



Le attività proposte mirano ai seguenti obiettivi:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza verso tutte le persone.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Accrescere la capacità di resilienza.
- Promuovere i diritti dei disabili e favorire il benessere della collettività.

Metodologia

Favorire ed accrescere il senso critico ed ampliare la sfera dell'intelligenza emotiva degli alunni nell'ambito dell'inclusione attraverso:

- metodologie inclusive (brain storming, circle time, cooperative learnig...)
- utilizzo di lettura di testi, visione di filmati, giochi sensoriali, produzione di manufatti ...

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia





## Illuminando la memoria

Le attività proposte nella settimana precedente il 27 Gennaio saranno finalizzate a sviluppare la consapevolezza che la riflessione sulla

Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza fondata sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona.

Per la scuola primaria saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della "Giornata della Memoria" per avviarli alla conoscenza e alla riflessione sulla Shoah, con l'intento di diffondere anche nei bambini il concetto che certe tragedie non possono e non devono più verificarsi;

- Rafforzare la capacità di rielaborare le riflessioni e le impressioni in modo personale;
- Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro;
- Stimolare gli alunni, con percorsi didattici specifici, ad una riflessione sugli aspetti ancora attuali del Razzismo e dell'intolleranza per i "diversi" e per le idee altrui.

### Metodologia

- Ricerca di semplici notizie storiche sul periodo della 2<sup>a</sup> guerra mondiale seguite da conversazioni guidate e riflessioni
- Lettura di libri, brani e poesie (verrà organizzata una bibliografia adatta alle varie fasce d'età dei bambini)
- Elaborati scritti narrativi e poetici
- Visione di documentari, film e video testimonianze adatte ai bambini (verranno forniti link utili e titoli di film)



- Attività grafico-pittoriche interpretativi delle attività scelte

- Canti a tema

Le classi della scuola secondaria, dopo aver ampiamente trattato la tematica nella programmazione didattico/disciplinare, parteciperanno alle iniziative proposte dall'associazione ANPI.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **La mia scuola per la Pace**



Le attività sono indirizzate a suscitare un'azione educativa diretta a diffondere tra i bambini di tutte le etnie un senso di rispetto per i diritti umani. Verranno affrontate tematiche specifiche relative all'argomento scelto dal Comitato Pace atte a perseguire nuove ed edificanti "conoscenze" per ciascun alunno, attuando, ove possibile, dinamiche di gruppo.

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Promuovere una collaborazione edificante tra gli alunni.
- Imparare a riconoscere e rispettare con senso democratico le ideologie altrui, anche se non condivise.
- Comprendere che la "diversità" può diventare una ricchezza per ciascun individuo
- Valorizzare tutti gli aspetti delle varie culture rappresentate dagli alunni, promuovendo il concetto di cittadinanza nel rispetto dell'uomo, della persona e della vocazione comunitaria.

Attività proposte:

- ricerca di semplici notizie sull'argomento-personaggio stabilito come simbolo;
- conversazioni guidate e riflessioni collettive;
- lettura di libri, brani e poesie (verrà organizzata una bibliografia adatta alle varie fasce d'età dei bambini)
- elaborati scritti narrativi e poetici;
- visione di documentari, film e video testimonianze adatte ai bambini (verranno forniti link utili e/o titoli di film);
- attività grafico-pittoriche interpretative delle attività scelte;
- canti a tema.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **Legalità**

Attraverso attività interattive, letture a tema, individuazione di materiali didattici e iniziative loro dedicate le insegnanti avviano gli alunni al riconoscimento di situazione di legalità / illegalità anche in relazione al fenomeno delle "Mafie".

Gli argomenti saranno trattati durante tutto l'arco dell'anno in tutte le discipline. La settimana in cui l'argomento sarà ampliato è la quarta di maggio. Il percorso si concluderà il 26 maggio con la realizzazione di fascicoli, elaborati o lavoretti a tema.

Si perseguiranno i seguenti obiettivi:



- Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro;
- partecipare ad un evento e realizzare elaborati come conclusione significativa dell'esperienza;
- relazionarsi con gli adulti oltre che con i coetanei;
- avvicinare i bambini alla cultura della legalità, del rispetto e della sana convivenza civile affinché siano sempre più una pratica diffusa nella comunità scolastica, proponendo metodologie e contenuti diversificati in base ai livelli scolastici interessati.
- valorizzazione del ruolo attivo della scuola come luogo di tutela dei diritti e di pratica di cittadinanza attiva, per essere cittadini consapevoli nella propria città, nel Paese e nel mondo.

#### METODOLOGIA

- Attraverso percorsi consapevoli di legalità democratica, si cercherà di mettere insieme modernità e tenuta dei significati, dei valori e degli spazi di cittadinanza;
- queste le tematiche che affronteranno i team docenti:
  - il bullismo e il vandalismo a scuola;
  - le organizzazioni criminali di tipo mafioso e lo studio di personaggi simbolo nella lotta alle mafie;
  - il disagio e la gestione del conflitto e delle emozioni all'interno del gruppo classe;
  - il rispetto dell'ambiente;
  - l'educazione alla pace;
  - l'educazione alla multiculturalità;
  - l'educazione alla solidarietà.

Saranno utilizzate tecniche specifiche per promuovere abilità prosociali e gestire il gruppo



quali:

- cooperative learning;
- brainstorming;
- circle time;
- problem solving.

Si utilizzeranno altresì:

- lezioni frontali;
- possibilità di incontrare figure di riferimento;
- ricerche e raccolte di documenti;
- lavoro di gruppo;
- cineforum;
- eventuali incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine (classi quinte) nella promozione della cultura della legalità;
- video, canzoni, giochi e slogan pubblicitari.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ **La mia scuola per la pace**

Attività legate ad un personaggio e un tema guida.

Attraverso esperienze, racconti, visioni di immagini, si cercherà di stimolare i bambini alla conoscenza di realtà diversificate per introdurre il concetto di rispetto per gli altri e la capacità di collaborare.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Giornata dell'autismo**

Attraverso semplici racconti e video i bambini saranno gradualmente condotti a cogliere le diversità di ognuno di noi valorizzandole per raggiungere un fine comune.

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Giornata dei calzini spaiati**

I bambini sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Si confrontano anche con il concetto di altro e diverso da sé mediante attività di ascolto, espressione di primi pensieri e sentimenti legati alle esperienze vissute personalmente o con la mediazione di immagini e audiovisivi.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ **Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**

La nostra scuola concorre, attraverso il progetto educativo comune a tutte le sezioni, a guidare i bambini alla conoscenza delle prime e semplici norme legata all'acquisizione della cittadinanza globale, tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Le attività specifiche riguardanti i diritti dell'infanzia sono presentate in forma ludico - motoria o attraverso racconti.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Giornata della gentilezza**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ Giornata della Terra

I bambini in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Consultabile in allegato, il documento definisce le conoscenze e competenze disciplinari imprescindibili al momento del passaggio, rispettivamente, dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di Primo Grado.

### **Allegato:**

Curricolo VerticaleICS\_Raccordi.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA A. MORO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo della Scuola dell'Infanzia. In linea con i Curricoli Nazionali, il documento presenta le finalità e gli obiettivi dell'azione educativo-formativa specifica di tale grado di scuola.

### **Allegato:**

Curricolo Scuola InfanziaIC DAlighieri.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA DON MILANI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Si allega il Curricolo della Scuola dell'Infanzia. In linea con i Curricoli Nazionali, il documento presenta le finalità e gli obiettivi dell'azione educativo-formativa specifica di tale grado di scuola.

#### **Allegato:**

Curricolo Scuola InfanziaIC DAlighieri.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA D.ALIGHIERI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo della Scuola Primaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.

#### **Allegato:**



Obiettivi e Valutazione nella Scuola primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA A. GRAMSCI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola Primaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.



## Allegato:

Obiettivi e Valutazione nella Scuola primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GRADO E. FERMI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola



Il Curricolo della Scuola Secondaria, che presenta gli obiettivi e le competenze disciplinari, le competenze trasversali e i diversi livelli di valutazione per il raggiungimento dei medesimi, è consultabile in allegato.

## **Allegato:**

Obiettivi e Valutazione nella Scuola secondaria.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Per una migliore qualità dell'inserimento - Scuola dell'Infanzia

Azioni di accoglienza individualizzata dei vecchi e nuovi iscritti per garantire una presenza serena a scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Superare il distacco dalle figure parentali, scoprire una nuova realtà socio-affettiva, interagire con nuove figure di riferimento, favorire la socializzazione sia nel gruppo dei pari sia nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Anfiteatro

Giardino

## ● **Psicomotricità - Scuola dell'Infanzia**

---

Attività psico-motoria con piccoli gruppi di età omogenea (3 anni).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Costruire attraverso l'esperienza il concetto di schema corporeo, sviluppare il rispetto delle regole, favorire la socialità, lo sviluppo della fiducia in sé e il controllo del movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Salone



### ● Gioco teatro - Scuola dell'Infanzia

---

Attività teatrale (con conversazione di gruppo, drammatizzazione e realizzazioni grafico-pittoriche) destinata a gruppi omogenei per età (4 anni).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di maggiori abilità espressivo-creative, atte a garantire ai bambini la possibilità di scoprire ed esprimere le proprie emozioni. Sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione, collaborazione, partecipazione e rispetto di se stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

Aula polifunzionale, salone

## ● Lingua 2 - Scuola dell'Infanzia

Attività di iniziale approccio alla lingua inglese destinate a gruppi omogenei per età (5 anni): canzoncine, filastrocche, brevi storie supportate da immagini, audiovisivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Capacità di prendere coscienza di un altro codice linguistico, incremento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione mediante il potenziamento delle azioni imitative e della memoria uditiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Salone



## ● Giocoyoga - Scuola dell'Infanzia

Attività psico-fisiche di carattere ludico per gruppi di bambini omogenei per età (5 anni).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Favorire lo sviluppo cognitivo ed emotivo e migliorare le capacità di scambio e comunicazione attraverso la conoscenza del proprio corpo e l'ascolto di sé e delle proprie emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Salone

## ● Sicurezza sulla strada - Scuola dell'Infanzia

Attività educativo-didattiche di carattere ludico finalizzate all'acquisizione di semplici norme di



comportamento stradale rivolte a gruppi di bambini omogenei per età (5 anni).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Rispetto consapevole delle principali indicazioni stradali rivolte ai pedoni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Salone, giardino

## ● Scuola sicura - classi prime scuola primaria

---

Le attività proposte in collaborazione con la Polizia locale prevedono un percorso per le vie del paese. Lo scopo delle attività è: adottare comportamenti preventivi adeguati; conoscere le principali segnaletiche stradali; comprendere le principali norme da seguire per un pedone; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; E' prevista la consegna di



un attestato di "Patente del Pedone" ad ogni alunno dal Comando dei Vigili. La scuola si raccorda con gli esperti per predisporre un percorso adatto. L'attività si conclude con la realizzazione di disegni o di cartelloni relativi all'esperienza svolta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

	Anfiteatro
--	------------



Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Coinvolgimento delle Polizia Locale presente sul territorio e/o presente nei paesi limitrofi

### ● Scuola sicura - classi seconde scuola primaria

---

Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari della Croce bianca di Sedriano. Lo scopo del percorso proposto è: rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; conoscere numeri utili in caso di emergenza. Le attività si concludono con la realizzazione di disegni e cartelloni relativi all'attività svolta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo.  
Partecipazione alla dimostrazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
------	-------

	Anfiteatro
--	------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## Approfondimento

- Esperto: Croce Bianca Sedriano

### ● Scuola sicura - classi terze scuola primaria

Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari dei Vigili del fuoco. Lo scopo è: rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; conoscere numeri utili in caso di emergenza. L'attività prevede una breve lezione teorica e pratica per ogni gruppo classe, con supporto di materiale tecnico specifico. Si promuove così la conoscenza del mezzo utilizzato dai vigili del fuoco.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. Interesse e attenzione durante la presentazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Anfiteatro

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

- Esperto: Volontari Vigili del Fuoco di Corbetta o altra disponibilità

### ● Scuola sicura - classi quarte scuola primaria

---

Le attività prevedono il coinvolgimento della Polizia di Stato o dell'Arma dei carabinieri. Scopo del percorso proposto è: rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale; comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza; conoscere i metodi utilizzati dai vari corpi statali; Saranno realizzate brevi lezioni teoriche e pratiche con supporto di materiale tecnico specifico e dei cani poliziotto Si promuove la conoscenza delle modalità di azione dei Corpi presenti sul territorio tramite esperienze pratiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. Attenzione e ascolto durante la dimostrazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Anfiteatro
--	------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento

- Volontari della Polizia di Stato o Arma dei Carabinieri

### ● Scuola sicura - classi quinte scuola primaria

---

Le attività prevedono il coinvolgimento dei volontari dell'associazione "Tutti per Fabio" per avvicinare gli alunni all'uso del defibrillatore. Scopo dell'attività è rilevare i fattori di rischio presenti nei diversi ambienti; adottare comportamenti preventivi adeguati; mettere in atto comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, di auto, protezione e di solidarietà sociale. Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere in sicurezza. Si svolgeranno brevi lezioni teoriche e pratiche con supporto di materiale tecnico specifico. Ci sarà



una dimostrazioni pratiche con il defibrillatore e una prove del defibrillatore con manichini. L'attività si concluderà con la realizzazione di disegni e cartelloni relativi all'attività svolta. Prove del defibrillatore con manichini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo di capacità di orientamento e di controllo emotivo in situazioni di pericolo. Attenzione durante la dimostrazione di situazioni di pericolo e di incidenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Magna
	Anfiteatro



Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

- Volontari dell'Associazione "Tutti per Fabio"

### ● Musica maestro - classi prime, classi terze, classi quarte e 5 D

Il percorso musicale terrà conto di tre aree tematiche: ascoltare, cantare, suonare. Gli strumenti saranno scelti in base alle attività degli alunni. Obiettivi: Potenziamento delle capacità espressive musicali. Accrescere la sensibilità estetica nei confronti della musica. Ascoltare brani musicali di vario genere. Eseguire brani vocale / strumentali. Utilizzare voce e strumentario Orff. Rappresentare eventi sonori in modo convenzionale e non. Interpretare eventi musicali con il linguaggio del corpo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Ascolto attivo di brani musicali. Esecuzione di brani con voce e/o strumento. Rappresentazione di eventi sonori. Uso del linguaggio del corpo per interpretare eventi musicali. Eventuale sviluppo di un filo conduttore in collegamento multidisciplinare (da concordare tra docenti ed esperto). Possibilità di saggio finale da concordare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Possibilità di effettuare un saggio dimostrativo finale.

Durante tale dimostrazione è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

### ● Danza creativa - 5 A e B scuola primaria

---

Le attività sono incentrate sullo sviluppo di abilità legate a movimento legato al suono e si traducono in coreografie danzate in gruppo. Gli obiettivi perseguiti sono: - Comunicare, socializzare, esprimersi, ridurre eventuali disagi relazionali e sociali ed eventuali insicurezze. - Accrescere la coordinazione tra suono e movimento Sviluppare la capacità di drammatizzazione - Esprimersi attraverso la gestualità - Orientarsi nello spazio - Sapersi adeguare ad un ritmo Le attività si svilupperanno nel seguente modo: Presentazione dell'argomento o tema da sviluppare. Lezioni in palestra con l'esperto: esercizi di rilassamento, ascolto, allungamento e coordinamento con supporti musicali. Danze ritmiche e figure in movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Danze ritmiche e figure in movimento - Sviluppo delle abilità motorie e relazionali: FARE: ampliare le conoscenze motorie ed espressive. CREARE: sviluppare le capacità di invenzione e di originalità nel muoversi e nel danzare. OSSERVARE: osservare ed analizzare i propri movimenti. Realizzazione di uno spettacolo finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## Approfondimento

Durante lo spettacolo finale è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

- **Teatro a scuola - classi seconde e 5 C scuola primaria**
-



Le attività proposte saranno finalizzate a: □ Conoscere le tecniche ludico - teatrali □ Sviluppare il proprio potenziale psico - fisico □ Potenziare il linguaggio verbale e non verbale □ Esprimere la propria creatività attraverso nuove forme comunicative □ Favorire la socializzazione e l'inclusione □ Creare relazioni con e nel gruppo □ Migliorare la disponibilità all'ascolto e la capacità di concentrazione. Il percorso teatrale dovrà tenere conto di vari aspetti che concorrono a stimolare forme creative di espressione corporea: □ ATTIVITA' LUDICO-SENSORIALI per favorire le relazioni, consolidare il rispetto delle regole ed esperire lo spazio con gli altri. □ ATTIVITA' SONORO-MUSICALI per stimolare l'attenzione all'ascolto, all'uso della voce e dei suoni per dare forma e ritmo alla parola. □ SPETTACOLAZIONE FINALE come momento di condivisione e assunzione di responsabilità rispetto al proprio ruolo nel gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppo di un percorso teatrale attraverso un filo conduttore condiviso con il team docenti. Spettacolo conclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Possibilità di effettuare un saggio dimostrativo finale.

Durante tale dimostrazione è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

## ● Imparare in movimento - classi prime scuola primaria

---

Le attività condotte da personale esperto tenderanno a stimolare il processo naturale di integrazione neuro - motoria e la formazione della personalità di ogni soggetto attraverso modalità e tecniche che l'alunno deve imparare attraverso azioni ripetute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Acquisire fiducia in sé. Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività. Rafforzare gli apprendimenti e lo sviluppo dei prerequisiti necessari agli apprendimenti scolastici. Percepire e conoscere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo. Sviluppare e migliorare l'equilibrio corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Gioco sport - classi seconde scuola primaria

Potenziamento delle capacità psicomotorie attraverso attività di pre-atletica. Il progetto deve basarsi su una concezione d'intervento di tipo MULTISENSORIO, dove il movimento e la gestualità vengono usati in abbinamento agli organi di senso (vista, udito, tatto) per conseguire gli obiettivi linguistici e matematici previsti nella classe seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Scoprire e valorizzare le potenzialità affettive, creative - espressive, intellettive di ogni singolo alunno. Stabilire ed accrescere rapporti interpersonali di collaborazione ed amicizia. Acquisire fiducia in sé. Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività; rafforzare gli apprendimenti e lo sviluppo dei prerequisiti necessari agli apprendimenti scolastici. Percepire e conoscere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo. Sviluppare e migliorare l'equilibrio corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Attività propedeutica allo sport: mini baseball - classi terze scuola primaria

Le attività si baseranno su di una metodologia educativa globale che stimoli il processo naturale di integrazione e la formazione personale di ogni alunno. Le attività proposte dovranno tenere conto delle differenti caratteristiche di sviluppo e maturazione dell'alunno e dovranno mirare pertanto allo sviluppo delle capacità di percezione e alla promozione delle capacità coordinative nel movimento, alla direzione e al relativo controllo. Apprendere giocando durante la partita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzare i prerequisiti necessari ed indispensabili per una corretta impostazione didattica. Sviluppare un atteggiamento positivo verso la disciplina. Maturare autonomia e responsabilità nel lavoro. Avviare la capacità di regolare e verificare il proprio lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Mini - basket: classi quarte scuola primaria

---

Conoscenza di sport individuale e di squadra: MINI BASKET La lezione motoria dovrà essere improntata da interventi di stimolo per la conoscenza e la padronanza del corpo nella sua unicità psicofisica attraverso una metodologia prevalentemente ludica: giochi in palestra; giochi a squadre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare l'equilibrio. Partecipare alle lezioni in armonia con la classe nel momento del gioco. Rispettare il ritmo dei compagni. Essere consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Conoscere correttamente modalità esecutive di giochi di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Teatro in lingua inglese - tutte le classi della scuola primaria

---

Approcciarsi alla lingua inglese attraverso un contesto stimolante e divertente. Aumentare la consapevolezza interculturale. Migliorare la comprensione della lingua inglese. Migliorare la pronuncia. Esprimersi in lingua inglese. Ogni classe parteciperà ad un singolo spettacolo teatrale: i temi proposti e le capacità di decodifica richiesti sono calibrati in funzione alla classe scolastica interessata. Obiettivo è che gli alunni vengano emotivamente coinvolti da attori madrelingua, capaci in modo giocoso e divertente di veicolare strutture e funzioni linguistiche, al fine di migliorare la capacità di comprensione e produzione in lingua inglese dei loro spettatori.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Motivazione degli studenti ad esprimersi in lingua inglese. Perfezionamento della pronuncia. Arricchimento del lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

### ● Madrelingua inglese - classe 4 A

---

Motivare gli alunni ad esprimere in lingua inglese -Stimolare ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità -Stimolare gli aspetti emotivi di ciascun alunno -Accrescere la socialità attraverso il cooperative learning. In compresenza dell'insegnante di inglese e titolare della classe, lo specialista di madrelingua durante le 10 lezioni previste aiuta gli alunni nel potenziamento delle loro capacità comunicative. Si utilizzano differenti linguaggi espressivi e comunicativi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Comprendere e dialogare mediante strutture in lingua inglese, consolidate e/o in via di acquisizione. -Favorire e semplificare i contatti con persone che usano un codice linguistico diverso dal proprio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **Spettacoli teatrali in lingua italiana - tutte le classi prime, seconde e quinte, 3 C - 3 D, 4 C - 4 D scuola primaria**
- 

Spettacolo teatrale inscenato da attori o da burattini o da marionette, nei locali della scuola. Le attività sono dirette a fruire di esperienze culturali di diverso genere; rivivere attraverso l'esperienza visiva ed emozionale, i racconti di ieri e di oggi, le storie individuali e collettive durante uno spettacolo teatrale opportunamente scelto secondo la fascia d'età degli alunni. Ci si pone come obiettivo di: - attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche, che sono alla base dell'autonomia critica della persona; - strutturare e arricchire le capacità



interpretative e creative; - vivere in prima persona l'esperienza coinvolgente e catartica dello spettatore teatrale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sapersi disporre all'ascolto attivo. Imparare a fruire dell'esperienza culturale del teatro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

### ● A scuola con i re - classi 3 A e 3 B scuola primaria

---

Attività volta all'apprendimento del gioco degli scacchi svolta per 10 lezioni di un ora ad ogni gruppo classe. Gli obiettivi perseguiti sono: - Sviluppare il senso di riflessione e il senso critico



rispetto alle esperienze di apprendimento e insegnamento vissute. - Rintracciare collegamenti tra le diverse discipline. - Imparare che la risoluzione di un problema può prevedere strategie diverse (coding). - Implementare le capacità di ascolto e comprensione attraverso narrazioni e drammatizzazioni di testi a sfondo scacchistico. - Esaminare la storia dell'uomo che gioca trovando collegamenti con i principali eventi storici. - Sviluppare il pensiero computazionale (coding) attraverso la pianificazione strategico-tattica e l'esatta esecuzione tecnica del piano sulla scacchiera. - Potenziare le abilità informatiche attraverso l'interazione con un software scacchistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Potenziamento abilità cognitive e metacognitive, affettive e relazionali. Implementazione della capacità di attenzione e concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Musica insieme - classe seconde, 4 C, 4D, 5A, 5B

Il progetto totalmente gratuito prevede un numero di 4 ore totali per ogni classe (di cui 1 di presentazione generale, in comune con tutte le classi del singolo plesso che aderisce) a cui andranno aggiunte 2 ore per la prova generale con la banda e 2 ore per lo spettacolo finale. Lo scopo del progetto è: □ Avvicinare i bambini al mondo della musica: al suono, al ritmo, alla melodia e all'armonia. □ Stimolare l'interesse musicale promuovendo eventi e cultura. □ Partecipare a concerti musicali insieme al "Corpo musicale Giuseppe Verdi" di Vittuone. □ Il brano da eseguire sarà scelto direttamente e appositamente dal Direttore Artistico del "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone Prof. Ivano Dell'Acqua in collaborazione col personale docente e sarà tratto dal repertorio nazionale ed internazionale. Saranno organizzati momenti di prova generale tra le classi partecipanti e il "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Capacità di eseguire un canto corale accompagnato dalla musica dal vivo del "Corpo Musicale G. Verdi" di Vittuone in un concerto finale che si terrà orientativamente nel mese di maggio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Durante il concerto è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

### ● Pronti, partenza ... musica - classi seconde scuola primaria

---

Il progetto prevede 10 lezioni per ogni gruppo classe. L'attività ha lo scopo di: - permettere agli alunni di conoscere lo strumento flauto; - ascoltare e capire un semplice brano musicale; - eseguire brani corali strumentali e ritmici; - favorire l'integrazione degli alunni con difficoltà sviluppando la loro predisposizione naturale verso il ritmo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di discriminare e riconoscere le note sul pentagramma. sviluppare la capacità di riprodurre note con lo strumento. eseguire schemi ritmici basilari con gli strumenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Anfiteatro
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Possibilità di effettuare un saggio dimostrativo finale.

Durante tale dimostrazione è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

## ● **Potenziamento/facilitazione all'apprendimento - scuola primaria**

---

Le attività progettate hanno lo scopo di: - garantire un buon livello di preparazione ed una formazione generale completa ed organica ; - favorire un adeguato percorso di maturazione. Si opererà in modo da: - ridurre il disagio e l'insuccesso scolastico; - conseguire il più alto livello possibile di conoscenze; - comprendere le cause reali del mancato rendimento scolastico dei



singoli studenti ; - spostare l'attenzione dai processi alla qualità dei livelli di apprendimento, sulla base di una strategia complessiva finalizzata al potenziamento delle competenze, delle capacità e dell'impegno dei soggetti coinvolti; - creare una prospettiva multipla di studio; - offrire spazi di approfondimento metodologico che consentano uno studio agevole e una preparazione adeguata. Si prevedono attività di recupero dello svantaggio ,consolidamento e potenziamento delle competenze , approfondimento e valorizzazione delle eccellenze con attività di approfondimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Offrire risposte soddisfacenti alle attese formative degli utenti della scuola; organizzare e sviluppare percorsi articolati e flessibili riguardo ai contenuti, alle modalità di svolgimento di consegne diversificate.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Tutti gli alunni sono destinatari delle attività proposte.

### ● A cavallo mi sento un re - scuola dell'infanzia e scuola primaria.

L'attività si svolge in collaborazione con l'associazione "Il cerchio aperto" di Vittuone e con l'"A.I.D Torre dei gelsi". E' destinata ad un gruppo di alunni individuati sulla base della continuità e di necessità emergenti. I bambini verranno seguiti da operatori esperti, supervisionati dalla coordinatrice, che attraverso l'attività con il cavallo, in sella e a terra, lavoreranno su obiettivi specifici a breve - medio - lungo termine. Per ciascun partecipante le modalità d' intervento ed i relativi obiettivi verranno valutati dopo il lavoro di presa in carico e di conoscenza effettuate nella fase di inserimento. L'attività prevede 10 incontri presso A.I.D " Torre dei gelsi".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Benessere psicofisico degli alunni. - Motivazione all'azione personale. - Autonomia, autostima, responsabilità, comunicatività, percezione spazio-temporale, propriocezione, equilibrio, coordinazione e dissociazione, memoria a breve e lungo termine, concentrazione, motricità grossolana e fine.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

#### **Approfondimento**

Attività con il cavallo svolta presso il maneggio di A.I.D "Torre dei gelsi".

Trasporto effettuato grazie all'associazione "Il cerchio aperto"

#### ● **Contemporaneità con IRC - Scuola primaria**

---

Le attività si baseranno sull'organizzazione di una didattica flessibile con offerta differenziata e



personalizzata , pianificata con i docenti della classe. L'intervento sarà pianificato sui registri di classe. Lo scopo del progetto è: ridurre le difficoltà di apprendimento ; favorire il potenziamento delle competenze, delle capacità e dell'impegno dei soggetti coinvolti; creare una prospettiva multipla di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Organizzare e sviluppare percorsi articolati e flessibili riguardo ai contenuti, alle modalità di svolgimento di consegne diversificate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● AIRC "Cancro io ti boccio" - Tutti gli ordini di scuola

---

Le attività progettate hanno lo scopo di: - Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro; - Favorire l'aggregazione sociale -Partecipare ad un evento e provare l'esperienza di vendita di prodotti a fini benefici - Relazionarsi con gli adulti oltre che con i coetanei - Esprimersi e divertirsi. - Avvicinare i bambini alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro. -Ogni anno la nostra scuola viene candidata per ospitare un ricercatore accompagnato da un volontario AIRC. Si instaura così un dialogo in cui il ricercatore condivide l'entusiasmo, la fatica e i risultati legati al suo lavoro e il volontario si sofferma sulle motivazioni che spingono a collaborare con AIRC.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini a conoscere la gratificazione del volontariato. □Stimolare i bambini all'importanza di adottare stili di vita salutari. □Promuovere la cittadinanza attiva □Scoprire insieme il valore della ricerca scientifica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Anfiteatro

### ● Scuola in festa - scuola dell'infanzia e scuola primaria

---

Le attività sono finalizzate alla realizzazione di brevi saggi finali, anche in collaborazione con gli



esperti che hanno collaborato per i vari progetti di ampliamento a carattere musicale, motorio e teatrale. Scopo delle attività è: usare correttamente e in modo consapevole i linguaggi sonori, corporei ed iconici ; sperimentare forme spontanee e/o organizzate di partecipazione alle esperienze della scuola; favorire la nascita di un sentimento di appartenenza, di disponibilità e di collaborazione; rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; lavorare in gruppo; muoversi spontaneamente o in modo guidato, da soli o in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni; parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e gli adulti delle esperienze vissute; disegnare, dipingere, modellare, dare forma all'esperienza lasciando traccia di sé; ricordare e ricostruire attraverso forme di documentazione quello che si è visto, fatto, sentito e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono differenziarsi .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Il progetto valorizza la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita. In questo contesto le "feste" diventano non solo fonte di divertimento ma il luogo dove il bambino può : maturare la consapevolezza dell'importanza di "stare insieme" e soprattutto "bene insieme"; potenziare le proprie capacità espressive e relazionali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Musica
--	--------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Anfiteatro
--	------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento

Durante gli spettacoli finali è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

### ● Io leggo perché: doniamo un libro alle scuola - Tutti gli ordini di scuola

---

Il patrimonio librario a disposizione degli studenti è arricchito attraverso una grande raccolta di libri che potrebbe incentivare e motivare maggiormente alla lettura e alla conoscenza. Scopo del progetto è: accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età ed arricchire il patrimonio librario della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Accrescimento del patrimonio librario a disposizione di ciascun plesso e incremento della motivazione alla lettura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Accoglienza - Scuola secondaria

---

Attività finalizzate a favorire l'inserimento dei nuovi alunni nel contesto della scuola secondaria e nei rispettivi gruppi classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Pista di atletica

Giardino

## ● Orientamento - Scuola secondaria

---

Azioni per la riflessione sul sé (interessi, attitudini, capacità e attese maturate); presentazione dell'offerta formativa di Secondo grado presente sul territorio; raccordo con le iniziative di Orientamento in entrata presso gli istituti di istruzione superiore del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire una scelta il più possibile consapevole e mirata della Scuola secondaria di Secondo grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Educazione alla Legalità - Scuola secondaria

---

Attività di progettazione in equipe rivolta ai Delegati di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rispondere al bisogno di partecipare in modo attivo alla vita della scuola. Sperimentare nella pratica il concetto di rappresentanza. Sperimentare modalità decisionali e di negoziazione. Organizzare e gestire eventi (Open-day, spettacoli/feste) Organizzare e gestire spazi gioco in cortile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Educazione alla Sicurezza - Scuola secondaria

---

Prova di evacuazione; nozioni di educazione stradale; nozioni di primo soccorso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni rispetto alla tematica della prevenzione del rischio, favorire l'acquisizione di comportamenti atti a salvaguardare la sicurezza nelle diverse situazioni in funzione dell'età, conoscere il tessuto urbano e sapersi muovere/orientare; saper utilizzare le procedure di Primo soccorso in occasione di lievi e/o gravi infortuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Giardino



### ● Laboratorio di Educazione civica - Scuola secondaria

---

Organizzato dal Comune di Vittuone, il progetto prevede la proposizione di strategie per la gestione della rabbia, in specie in relazione alle problematiche psico-sociali emerse a seguito della pandemia da Covid 19.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Riconoscere i sintomi afferenti alle diverse situazioni di stress o ansia e acquisire strategie per il controllo e la canalizzazione costruttiva degli stati emotivi disturbanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Palestra

## ● Madrelingua inglese - Scuola secondaria

Attività linguistiche di role play, chain work, comprensione linguistica orale e scritta, scambi dialogici in lingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Comunicare in lingua inglese in situazioni quotidiane vicine alla realtà degli studenti; conoscere e comprendere le diverse caratteristiche della società anglofona e saperle mettere a confronto con quelle relative al proprio paese d'origine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Madrelingua francese - Scuola secondaria

---

Attività linguistiche di role play, chain work, comprensione orale e scritta, scambi dialogici in lingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Comunicare in lingua francese in situazioni quotidiane vicine alla realtà degli studenti; conoscere e comprendere le diverse caratteristiche della società francofona e saperle mettere a confronto con quelle relative al proprio paese d'origine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Trinity - Scuola secondaria

---

Lezioni pomeridiane tenute dai Docenti di lingua inglese, per l'esercizio delle competenze comunicative attraverso la simulazione di dialoghi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Comunicare in lingua inglese utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate alle richieste; acquisire conoscenze ed abilità che permettano di affrontare un esame di certificazione europea delle competenze nella comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Delf - Scuola secondaria

---

Lezioni pomeridiane tenute dai Docenti di lingua francese, per l'esercizio delle competenze comunicative attraverso la simulazione di dialoghi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Comunicare in lingua francese utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate alle richieste; acquisire conoscenze ed abilità che permettano di affrontare un esame di certificazione europea delle competenze nella comunicazione orale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● Affettività e sessualità - Scuola secondaria

---

Attività di riflessione e formazione sui temi della sessualità e dell'affettività intesi non solo come dimensione biologica, ma anche culturale e relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscere il proprio corpo nei cambiamenti fisiologici legati alle caratteristiche di genere; esplorare la dimensione dell'affettività e della relazione interpersonale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● Orchestra a scuola - Scuola secondaria

---

Formazione di un'Orchestra scolastica per il plesso "E. Fermi", con la partecipazione di Alunni e Docenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Sviluppare negli allievi la capacità di fare musica d'insieme, apprendendo l'importante disciplina d'orchestra; favorire l'integrazione e la crescita personale e musicale dei partecipanti, sviluppare le capacità di lavoro d'equipe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Magna

Anfiteatro



Strutture sportive

Palestra

Giardino

## Approfondimento

Durante il concerto è prevista la presenza dei genitori degli alunni.

### ● Centro sportivo scolastico - Scuola secondaria

Attività sportive in orario extrascolastico, esercitate presso le strutture sportive della scuola o presenti sul territorio, per la preparazione di gare programmate (tornei sportivi interni o in rete con altri istituti): sport di racchetta (Campionati studenteschi), Ultimate (Campionati studenteschi); Baskin, rugby, baseball, pallavolo (La pallavolo va a scuola, attività di rete); atletica leggera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo delle capacità motorie; maturazione delle capacità personali e interpersonali; acquisizione delle importanti regole della disciplina in ambito sportivo e competitivo.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica
	Centri sportivi del territorio

### ● Alternativa IRC - Scuola secondaria

Attività laboratoriali: esercizi per lo sviluppo del ragionamento logico, per l'arricchimento lessicale, per il potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione, dell'autonomia e della collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione delle competenze di problem solving e pensiero critico, di esercizio delle capacità creative e riflessive; favorire l'apertura verso il diverso e l'inclusività culturale e relazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Art. 9 (BES) - Scuola secondaria

---

Attività di didattica personalizzata rivolte ad alunni in condizioni di svantaggio educativo di natura socio-culturale e/o linguistica (Bes).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Garantire le competenze di base per la comunicazione nella lingua italiana, con particolare riguardo al codice scritto; favorire l'acquisizione di abilità metacognitive per un approccio efficace ai vari apprendimenti disciplinari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Latino - Scuola secondaria

---

Lezioni di lingua latina (principali elementi lessicali e sintattici) rivolte agli alunni della classi terze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Acquisire competenze di base sul funzionamento della lingua latina (primi elementi lessicali e sintattici) e soddisfare bisogni di apprendimento in relazione alla scelta della scuola superiore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Introduzione alla lingua spagnola - Scuola secondaria

---

Attività didattiche di carattere comunicativo per l'approccio alla lingua spagnola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola, accostarsi alla cultura e alla civiltà del mondo ispanico, favorire lo sviluppo delle competenze comunicative ed espressive degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Robotica e orientamento - Scuola secondaria

---

Attività laboratoriale in rete con l'ITIS Alessandrini di Vittuone: alcuni Studenti dell'ITIS indirizzo informatico eserciteranno la funzione di tutor; si prevede l'applicazione del linguaggio di programmazione a blocchi, l'utilizzo del mouse e della tastiera come comandi di un programma, lo sviluppo di un videogioco e la programmazione del robot mBot per una gara a ostacoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

I ragazzi, al termine del percorso formativo, dovranno essere in grado di realizzare semplici programmi informatici, utilizzando piattaforme di programmazione a blocchi, in relazione allo sviluppo di un prodotto con determinate funzionalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Giochi matematici - Scuola secondaria

---

Realizzata in collaborazione con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano, la competizione matematica, costruita sul repertorio di quiz elaborati dall'ateneo e calibrati sulla fascia d'età interessata, richiede l'applicazione di concetti e strumenti matematici per la risoluzione di problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Alimentare l'interesse e la passione per il linguaggio matematico, favorire lo sviluppo delle potenzialità cognitive in ambito matematico, stimolare prospettive di orientamento scolastico rivolte alle discipline matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Scuole che Promuovono la Salute

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Realizzare azioni di sensibilizzazione e prevenzione rispetto ai temi delle abitudini alimentari e all'acquisizione delle "competenze psicosociali"; sviluppare e consolidare un corretto stile



di vita e sane abitudini; conoscere e prevenire i disturbi alimentari; riconoscere ed analizzare le informazioni scorrette sul tema della salute e dell'alimentazione; conoscere e sviluppare le competenze "psicosociali"; saper utilizzare le life skills in contesti diversi; riconoscere su di sé e sugli altri le emozioni e imparare a controllarle e a gestirle; favorire la collaborazione tra gli alunni; favorire l'adozione di atteggiamenti inclusivi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico



## Tempistica

- Triennale

## ● Progetto didattico "Corsa contro la fame" - Scuola secondaria

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Approfondire cause e conseguenze della fame nel mondo attraverso i temi del cambiamento climatico, dell'inquinamento, della guerra nell'attualità; acquisire competenze relazionali ed interculturali; conoscere le scienze dell'alimentazione e i problemi della denutrizione e della malnutrizione; vivere lo sport in modo inclusivo e non solo competitivo in occasione dell'evento finale della corsa.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Coordinato dagli operatori della Onlus "Azione Contro la Fame", il progetto si realizza in chiave multidisciplinare, in linea con le direttive ministeriali per l'Educazione Civica.

I Docenti della Scuola Secondaria, durante le ore curricolari di Educazione Civica, realizzeranno laboratori didattici sui temi della fame nel mondo, dei cambiamenti climatici, della sostenibilità, della povertà e delle guerre.

Ad ogni studente sarà consegnato un "Passaporto solidale", un libretto per sensibilizzare le persone intorno a loro ai fini di cercare forme di mini-sponsorizzazione per l'evento finale.

La corsa/camminata, funzionale alla raccolta dei fondi solidali, avrà luogo sul territorio di Vittuone, in orario scolastico, nella prima metà di Maggio 2023; rivolta a tutti gli Alunni della Scuola Secondaria, la competizione sarà organizzata e coordinata dai Docenti della scuola. Successivamente all'evento i partecipanti raccoglieranno dai propri sponsor le promesse di donazione sulla base dei risultati ottenuti il giorno dell'iniziativa.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● IO, TU, NOI - Conoscere e valorizzare le diversità - Scuola secondaria

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Riconoscere nella diversità una risorsa e valorizzare le singole peculiarità per promuovere cooperazione, supporto reciproco e benessere.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Percorso laboratoriale ed educativo dedicato agli Alunni della classi terze della Scuola secondaria. Gli interventi stimoleranno la riflessione sul sé e sull'altro attraverso attività laboratoriali per la consapevolezza corporea, il role playing ecc.

I Docenti saranno destinatari di proposte di formazione in merito alle tematiche inerenti: le dinamiche relazionali presenti nell'ambiente lavorativo, le principali tappe dello sviluppo psicologico in adolescenza, le strategie comunicative e la gestione delle dinamiche relazionali adolescenziali.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● **Acqua, acqua ovunque e non una goccia da bere - Scuola primaria**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzare bambini e ragazzi sulla questione ecologica, contribuendo in modo



pregnante alla crescita umana della persona.

-Sensibilizzare e responsabilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento, in particolare su quello delle acque.

-Contribuire allo sviluppo dell'individuo nella sua sfera emotiva, affettiva e relazionale, coinvolgendo gli alunni in

esperienze significative.

- Stimolare gli studenti ad una riflessione personale sulle proprie abitudini, ricercando le peggiori cause e le migliori soluzioni per affrontare il problema dell'inquinamento, facendo anche riferimento all'importanza di un corretto conferimento dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



L'attività proposta, prevede 3 incontri per classe, due dei quali di lezioni teoriche, della durata di 2 ore ciascuno condotti da n. 1 operatore per classe coadiuvato dalle insegnanti di classe. Per il terzo incontro è possibile effettuare un'uscita didattica (4 ore circa), legata al tema

della risorsa idrica, viene proposta la navigazione sulle acque del Naviglio Grande, da Boffalora Sopra Ticino a Bernate Ticino. (Quest'ultima attività è a pagamento, ma può essere tranquillamente intercambiabile con un terzo incontro in aula).

L'attività coinvolgerà per l'anno scolastico 2022/2023 le classi 2 A - 2 B - 4 C - 4 D - 5 B.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Fibra a banda ultra larga alla porta di ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La fibra a banda ultra larga è operativa su tutti i plessi dell'Istituto, dall'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria.

Titolo attività: Cablaggio LAN/W-LAN  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio è in completamento nei plessi "E. Fermi", "D. Alighieri", "A. Gramsci".

Titolo attività: Single-Sign-On  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il servizio, attivo su tutti i plessi, permette a tutti gli utenti, Docenti e Studenti, di accedere con un'unica autenticazione alle funzioni delle piattaforme digitali operative sull'Istituto.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto esercita il proprio servizio sul territorio e verso gli utenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

in linea con le indicazioni previste dal piano nazionale per la Digitalizzazione della PA. L'utilizzo del Registro elettronico è diffuso su tutti i plessi della Primaria e della Secondaria.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: InnovaMenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Iniziativa di carattere nazionale, "InnovaMenti" intende promuovere l'utilizzo di metodologie innovative attraverso brevi step di apprendimento esperienziale. Le attività si articoleranno attraverso cinque sfide didattiche: Gamification (Imparare giocando), Inquiry Based Learning (Imparare investigando), Storytelling (Imparare narrando), Tinkering (Imparare facendo) e Hackathon (Imparare in squadra). Le attività di esplorazione proprie di ciascuna metodologia verranno proposte nel rispetto della programmazione curricolare del Docente e della classe.

Titolo attività: Coding alla Primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lezioni di di coding rivolte prevalentemente agli alunni delle classi terminali della Scuola primaria.

Titolo attività: Robotica alla Primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lezioni di di robotica rivolte prevalentemente agli alunni delle classi terminali della Scuola primaria.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorsi formativi proposti dall'Animatore Digitale e dalla Funzione Strumentale.

Titolo attività: Accompagnamento  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC D.ALIGHIERI DI VITTUONE - MIIC86200P

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Se le finalità e gli obiettivi rappresentano la ragione della scuola e ne giustificano le scelte didattiche e pedagogiche, la valutazione rappresenta l'elemento regolativo del progetto complessivo ed in particolare dei percorsi d'insegnamento-apprendimento.

Nello specifico, ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/107 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha come fondamento l'osservazione occasionale e sistematica del bambino nel suo percorso di crescita. Essa si avvale di criteri di tipo qualitativo più che quantitativo. In questa ottica i livelli di competenza raggiunti da ciascun bambino richiedono di essere osservati, descritti e compresi più che misurati. Si tratta di valutazione formativa centrata sul bambino nel contesto educativo. Essa è finalizzata non solo a valutare apprendimenti settoriali e specifici, ma a considerare con sguardo positivo il bambino nella globalità del suo percorso di crescita, integrando gli aspetti cognitivi con quelli affettivi: l'attenzione del corpo docente si concentra perciò sulle potenzialità da promuovere, i progressi realizzati, le autonomie conquistate, gli interessi manifestati, le modalità di relazione e i personali stili di apprendimento.

I momenti valutativo-formativi prevedono:

- una valutazione in ingresso;
- una valutazione finale delle competenze personali raggiunte dal singolo bambino;
- gli elaborati prodotti dal bambino, che rappresentano già di per sé strumenti di



verifica-valutazione e autovalutazione dei progressi realizzati e delle competenze raggiunte.

## **Allegato:**

Curricolo Scuola Infanzia IC Dalighieri.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella Scuola dell'Infanzia il raggiungimento dei traguardi propri della nuova disciplina, intesa come opera di sensibilizzazione alla cittadinanza consapevole, sarà misurato nelle pratiche dei diversi campi di esperienza in cui si articola il curricolo formativo.

Per la Scuola Primaria e Secondaria i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono consultabili nel prospetto allegato.

## **Allegato:**

Ed. civica Valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Se le finalità e gli obiettivi rappresentano la ragione della scuola e ne giustificano le scelte didattiche e pedagogiche, la valutazione rappresenta l'elemento regolativo del progetto complessivo ed in particolare dei percorsi d'insegnamento-apprendimento.

Nello specifico, ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/107 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Per le Scuole Primaria e Secondaria si possono individuare tre momenti significativi della verifica:

- analisi iniziale della situazione di partenza considerando le potenzialità del bambino/ragazzo



all'inizio dell'anno scolastico;

- verifica in itinere, o periodica, legata agli interventi educativi e didattici;
- verifica finale relativa al raggiungimento degli obiettivi finali previsti dalla programmazione didattica.

Per quanto riguarda l'insegnamento-apprendimento, nell'Istituto si attua la valutazione di tipo formativo e di tipo sommativo.

La valutazione formativa è continua nel tempo; è d'aiuto allo studente affinché si renda consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. E' esplicita, riferita agli obiettivi. E' formulata in termini di raggiungimento degli obiettivi. All'insegnante la valutazione formativa serve per determinare i tempi e i ritmi dell'insegnamento-apprendimento e per stabilire interventi di recupero.

- La valutazione sommativa si dà al termine del quadrimestre e dell'anno scolastico. Non rappresenta la media delle singole valutazioni; certifica in modo sintetico il livello delle competenze raggiunte dallo studente. Tale risultante finale diviene l'indicatore del globale livello di sviluppo conseguito negli apprendimenti, in termini di crescita culturale, personale e sociale.

Per i criteri di valutazione inerenti gli specifici obiettivi di apprendimento disciplinari della Scuola Primaria e Secondaria si vedano gli allegati alla voce "Plessi/Scuole - Valutazione degli apprendimenti".

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per i criteri di valutazione di comportamento della Scuola Primaria e Secondaria si vedano gli allegati alla voce "Plessi/Scuole - Valutazione degli apprendimenti". Gli specifici criteri di valutazione del sono ivi presentati, nella parte finale dei documenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Conformemente al Decreto legislativo 62/2017, gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Alla Scuola Secondaria, in sede di scrutinio finale, vengono ammessi dal Consiglio di classe alla classe successiva gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 10, del DPR 122/2009 e dal Decreto legislativo n. 62/2017);
- anche un voto inferiore a sei decimi in una o più discipline di studio, salvo diversa disposizione del Consiglio di classe in relazione al percorso formativo dell'alunno (secondo quanto previsto all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, vengono ammessi dal Consiglio di classe agli esami di Stato di fine ciclo gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 10, del DPR 122/2009 e dal Decreto legislativo n. 62/2017);
- anche un voto inferiore a sei decimi in una o più discipline di studio, salvo diversa disposizione del Consiglio di classe in relazione al percorso formativo dell'alunno (secondo quanto previsto dall'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017).

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SECONDARIA I GRADO E. FERMI - MIMM86201Q

### **Criteri di valutazione comuni**

Si allega il prospetto dei criteri di valutazione afferenti agli obiettivi di apprendimento disciplinari; il documento è comprensivo dei criteri di valutazione del comportamento.



## **Allegato:**

Obiettivi e Valutazione nella Scuola secondaria.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PRIMARIA D.ALIGHIERI - MIEE86201R

PRIMARIA A. GRAMSCI - MIEE86202T

## **Criteri di valutazione comuni**

Si allega il prospetto dei criteri di valutazione afferenti agli obiettivi di apprendimento disciplinari; il documento è comprensivo dei criteri di valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

Valutazione nella Scuola primaria .pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione - Fonte RAV 2022-2023

Punti di forza:

Nell'Istituto l'inclusione viene regolarmente perseguita, a partire da proposte formative specifiche per i Docenti interessati. Nel processo inclusivo vengono coinvolti più soggetti (Docenti, Famiglie, Specialisti ed Enti) e sono previsti gruppi di lavoro per la stesura, il monitoraggio e la verifica dei PEI. Sono previste giornate di Accoglienza per facilitare il passaggio di scuola; i criteri di valutazione e le modalità didattiche a favore degli Alunni ACD o BES sono ridefiniti e condivisi in base agli specifici PEI e PDP. Le azioni di recupero e potenziamento sono attuate attraverso gruppi di livello all'interno delle classi o per piccoli gruppi al di fuori delle classi con Docenti tutor: si attuano progetti linguistici per alunni NAI (Art. 9) e progetti di recupero per alunni con BES. La Secondaria organizza attività extracurricolari per il potenziamento, gare o competizioni interne alla Scuola o in collaborazione con Enti esterni.

Punti di debolezza:

I gruppi operativi per l'inclusione non seguono una calendarizzazione definita e spesso operano a ranghi non completi (assenza di alcuni Docenti, degli Specialisti o delle stesse Famiglie interessate). L'effettiva necessità di ore di Sostegno che caratterizza l'utenza spesso non trova una risposta corrispondente negli organi preposti all'assegnazione dell'organico docente. E' infine arduo realizzare percorsi di Sostegno in in continuità didattica, a partire da competenze educative riconosciute e specifiche.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL



Associazioni  
Famiglie  
Funzione strumentale  
Educatore

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel nostro Istituto la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) avviene attraverso la Piattaforma on-line Cosmi ICF ([www.cosmiicf.it](http://www.cosmiicf.it)). Tale Piattaforma consente di: -compiere un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), che fornisce un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastica ed extrascolastica; -condividere il percorso formativo con la famiglia, che partecipa attivamente, attraverso finestre di dialogo, permettendo di acquisire informazioni importanti sull'alunno; - definire gli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poichè formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione; - realizzare una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale; - favorire la collaborazione e la co-progettazione tra le figure educative responsabili dell'inclusione (docenti curricolari, docente di sostegno, genitori, educatori, specialisti), ciascuno secondo le proprie competenze; - monitorare e verificare la progettazione educativo-didattica per valutare l'efficacia del percorso formativo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Documento è elaborato dal GLO, accedendo alla Piattaforma Cosmi ICF attraverso le apposite finestre di dialogo, ciascuno secondo la propria area di competenza.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente alla stesura del PEI, attraverso finestre di dialogo all'interno della Piattaforma Cosmi, che consentono di acquisire informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Possibilità di mediazione della FS per chiarificazioni

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Confronto con Funzione strumentale area inclusione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Confronto con la Funzione strumentale area inclusione
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Supporto ad alunni BES (ACD, DSA, NAI)
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Sportello psicologico	Supporto ad alunni, famiglie, docenti

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I team operano secondo le indicazioni legislative per quanto concerne la valutazione, con particolare attenzione ai percorsi che prevedono una personalizzazione/differenziazione in ottica ICF. L'atto valutativo non prescinde dalle caratteristiche specifiche del contesto, sia per quel che riguarda l'autovalutazione d'istituto, che per quel che riguarda la valutazione degli studenti, tenendo conto del rispetto e della concretizzazione dell'uguaglianza sociale, attraverso la garanzia di pari opportunità educative, come stabilito dalla Costituzione, e della centralità della persona, nella sua complessa e molteplice unicità non replicabile. I diversi livelli valutativi diventano base per la progettazione, il miglioramento continuo e la riflessione critica sui processi messi in atto, che consente il monitoraggio costante e dunque l'aggiustamento continuo della progettazione educativa - didattica, non solo per garantire l'efficacia dei processi, ma soprattutto per garantire lo sviluppo integrale di ciascuno nel rispetto di ogni diversità.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attraverso la stesura del Progetto "Continuità" si assicura il raccordo tra i diversi ordini di scuola, prevedendo un accompagnamento dell'alunno con disabilità nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, con particolare attenzione per i soggetti ad alta criticità. Il PEI rappresenta una parte del progetto di vita dell'alunno, che si amplia con il Progetto Individuale come indicato nella legislazione vigente; vengono definiti gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

### Approfondimento

---

Si descrivono più dettagliatamente le risorse professionali interne coinvolte nel processo di Inclusione scolastica:

Team docenti: opera in sinergia con tutte le figure educative che si occupano dell'alunno; si rapporta con la FS per sottoporre le criticità emergenti ed ipotizzare un percorso di analisi e di condivisione coinvolgendo la famiglia interessata; predispone documentazione in cui vengono esplicitate le situazioni maggiormente critiche, documentazione che viene sottoposta al DS e alla FS d'area.

Funzione strumentale area Inclusione:

- insieme ai team di docenti, nelle cui classi sono inseriti alunni con disabilità, mantiene costanti raccordi con il servizio ASST Ovest Milano come pure con la Cooperativa che, su mandato del Comune, fornisce le figure educative richieste



dagli specialisti tramite Diagnosi Funzionale;

- nel corso dell'anno scolastico, si riunisce con l'assistente sociale ed il Dirigente Scolastico per analizzare le casistiche di maggior criticità per le quali la scuola, con il supporto dell'assistenza sociale, entra in contatto anche con il servizio dell'ASST Ovest Milano/specialisti privati/associazioni;

- raccoglie le sintesi predisposte dai docenti inerenti la situazione dei gruppi classi interessati, evidenziando tutte le situazioni in essere, in particolare quelle per cui è necessario prevedere una fase di presa in carico, naturalmente con il pieno consenso della famiglia interessata;

- mantiene contatti periodici con l'Amministrazione Comunale, in particolare prima dell'inizio dell'a.s. e alla fine, per un'attenta analisi dei bisogni/delle necessità emergenti, in particolare relative alla continuità degli educatori, anche in vista, per alcuni degli alunni, della frequenza presso il Centro Estivo;

- supporta famiglie/docenti (in particolare gli insegnanti che si avvicinano per la prima volta alla disabilità) sia in incontri online che in presenza, cercando di rispondere/semplificare le criticità incontrate;

- gestisce, su mandato del DS, la piattaforma COSMIICF per la stesura del PEI;

- si raccorda con l'Ufficio Bisogni Educativi Speciali dell'UST di Milano;

- è componente dello Sportello Autismo Milano;

- per l'area disagio, sulla base delle indicazioni dei colleghi, trasmette le criticità emergenti al DS e si attiva affinché si possa avviare la "presa in carico" di situazioni di particolare problematicità, per alcune delle quali si può anche richiedere l'intervento dell'assistente sociale. Per le situazioni di maggior gravità, la referente si raccorda non solo con specialisti ma anche con l'equipe della Tutela Minori, nonché con l'Assessore ai Servizi Sociali/Sindaco, su mandato del DS;



- si raccorda con la specialista individuata dall'Amministrazione Comunale in stretta sinergia con il DS - Dott.ssa Silvia Muglia - *Psicologa clinica/Specialista DSA* - per l'organizzazione/attuazione del Progetto di prevenzione ai disturbi dell'apprendimento, il cui obiettivo è quello di attuare un intervento precoce e tempestivo per identificare precocemente le difficoltà di apprendimento al fine di favorire il successo formativo per tutti gli alunni e di riconoscere i segnali a rischio, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- divulga, con opportune specifiche, materiali/proposte inerenti il settore BES (presentazione progetti per acquisto di materiale per alunni con disabilità, ...);  
Redige/aggiorna i modelli istituzionali per compilare i Piani Didattici individualizzati degli alunni;
- propone all'interno della classroom "A scuola Bisogna Essere Speciali" materiali dedicati in primis ai docenti di sostegno ma anche agli insegnanti che volessero condividere lo spazio dedicato;
- collabora con le altre FS;
- Redige i verbali dei lavori svolti.

Commissione INCLUSIONE: opera in sinergia con la Funzione Strumentale d'area; propone/condivide momenti di sensibilizzazione e approfondimento di ciò che appare "Diverso" al fine di ridurre i pregiudizi e le paure che può generare l'incontro con la disabilità, attraverso l'organizzazione della "Settimana delle persone con Disabilità" e altre Giornate a tema. Per il settore DSA ogni team interessato evidenzia le situazioni "a rischio" da sottoporre alle famiglie per un'eventuale presa in carico da parte del servizio territoriale/privato.

Commissione INTERCULTURA: formata da docenti dei tre ordini di scuola: accoglie



alunni provenienti da paesi e culture diverse; promuove l'educazione alla pace basata sulla formazione di "individui non violenti" cioè fiduciosi in se stessi e negli altri e capaci di intervenire in modo attivo e positivo nella realtà quotidiana; si occupa dell'inserimento degli alunni stranieri individuando tempi e modi per una prima fase di conoscenza e per una successiva scelta della classe più idonea, avendo cura delle necessità e del vissuto dell'alunno e delle caratteristiche del gruppo classe che lo accoglie; si pone come tramite tra il Gruppo Pace del Magentino e la scuola, per le iniziative che si è scelto di attuare; affronta lo studio di materiali sulle tematiche interculturali; acquista e inventaria materiali già esistenti; mantiene contatti con enti e associazioni di volontariato territoriali: "Centro d'Ascolto il Ponte", progetto per l'aiuto compiti; controlla/aggiorna il Protocollo di Accoglienza (disponibile presso la Segreteria scolastica) che regola l'inserimento degli alunni stranieri.

In occasione della Giornata della Pace (dedicata ogni anno ad una diversa personalità o tema), in tutte le scuole aderenti sono sospese le consuete attività e si organizzano momenti comuni di riflessione.

Personale ATA: il personale collabora con i docenti per dare assistenza agli alunni con disabilità qualora indicato nella Diagnosi Funzionale o a supporto dei team in caso di alta criticità (la richiesta di presenza del personale viene evidenziata dai team interessati).

Psicologo dello Sportello di ascolto: è prevista la presenza dello psicologo a supporto dell'Istituto, che attiva uno sportello, rivolto agli studenti della scuola secondaria, ma anche a genitori e docenti di tutti i tre ordini di scuola per un



consulto, ove richiesto.

Cooperativa ALEMAR: fornisce gli educatori (appalto del Comune di Vittuone) che affiancano gli alunni con disabilità, dove richiesto dagli specialisti di riferimento nelle Diagnosi Funzionali, per un numero di ore definito in raccordo con DS/FS sulla base delle gravità/criticità rilevate dai GLO, i cui componenti in particolare team/educatori/famiglie si raccordano costantemente con la FS, in contatto continuo con il DS.

Per quanto riguarda i rapporti con soggetti esterni si precisano ulteriormente le risorse professionali a cui il nostro Istituto fa riferimento:

- Associazione "Il Cerchio aperto" di Vittuone e Maneggio "La Favorita " di Sedriano: progetti di inclusione rivolti agli alunni con disabilità (Progetto "A Cavallo mi sento un Re");
- Operatori delle equipe multidisciplinari dei servizi territoriali (ASST Ovest Milano e Tutela dei minori);
- Associazione "L'abbraccio" di Arluno: sostiene le famiglie con minori con diagnosi di disturbo dello spettro autistico e disabilità complessa, realizza percorsi abilitativi ed educativi finalizzati ad accrescere l'autonomia personale ed aumentare il benessere psico-fisico, collabora con le scuole con momenti di osservazione (condivisi ed autorizzati) finalizzati al progetto di vita, collabora alla stesura del PEI;
- Associazioni inerenti le disabilità: A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori persone con Autismo), A.G.P.D. (Associazione Genitori e Persone con sindrome di Down);



- Sportello Autismo S.A.M. Milano;
- Associazioni a supporto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento: A.I.D; A.G.I.A.D;
- Associazione Lule: cooperativa (con sede in Abbiategrasso) che dà anche supporto alle famiglie di alunni stranieri raccordandosi con la FS dell'area Benessere (a necessità) e con i team interessati.

Istruzione domiciliare: al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni interessati da gravi patologie o impediti, per documentati motivi, a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni anche non continuativi durante l'anno scolastico, l'Istituto aderisce al Progetto di Istruzione domiciliare, secondo quanto previsto dalla procedura concordata a livello regionale e reperibile sul sito:

<http://www.hshlombardia.it/istruzione-domiciliare/>



## Piano per la didattica digitale integrata

Il conformità al Decreto legge 39 del 26 giugno 2020 la scuola si è dotata di uno specifico Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), sviluppato, in aderenza al principio dell'autonomia scolastica, in relazione al fabbisogno del territorio, alle risorse disponibili e alle finalità didattiche specifiche della scuola del primo ciclo.

In ottemperanza alle disposizioni di legge (cfr. *Vademecum per il contrasto della diffusione del Covid-19 in ambito scolastico per l'avvio dell'anno scolastico 2022/2023*, nota congiunta del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione, 28/08/2022), le disposizioni relative alla DDI come sopra definita cessano la loro validità con la fine dell'A. Sc. 2021/2022.

L'Istituto mantiene in ogni caso operative le possibilità di interazione/implementazione didattica digitale offerte dal Registro elettronico Axios e dalla piattaforma Google Suite for Education, ambienti conformi ai requisiti di sicurezza dei dati previsti a garanzia della privacy degli utenti.



## Aspetti generali

Organizzazione

### INCARICHI ORGANIZZATIVI

Collaboratori del DS: offrono supporto al Dirigente scolastico nell'esercizio delle pratiche finalizzate al buon funzionamento organizzativo e didattico della Scuola.

FS: figure operative nei seguenti ambiti: Innovazione didattica, Benessere (Intercultura, Salute e benessere, Bullismo e cyberbullismo), Inclusione, PTOF.

Responsabili di plesso: garantiscono azioni di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative; cura delle relazioni e della documentazione.

Responsabili di laboratorio: amministrano la gestione e la fruizione dei seguenti spazi educativi: laboratori di informatica, scienze, musica; palestre, biblioteche e materiale didattico.

Animatore Digitale: sviluppa progetti in relazione al PNSD negli ambiti della formazione interna, del coinvolgimento della comunità scolastica, della creazione di soluzioni innovative.

Docenti di Potenziamento: svolgono la loro azione di tipo educativo-didattico nelle classi.

### UFFICI AMMINISTRATIVI

DSGA: gestisce i servizi generali amministrativo-contabili e dei beni mobili, organizza l'attività del personale ATA, opera ispezioni per il buon funzionamento del sistema scolastico.

DPO: garantisce la sicurezza informatica in relazione alla registrazione dei dati e alla scelta delle tecnologie più appropriate per lo svolgimento delle attività scolastiche in conformità con le disposizioni normative.

### SEGRETERIA

Ufficio Protocollo: azione condivisa dai membri del personale di Segreteria rispetto alle specifiche aree di competenza.

Segreteria didattica: si occupa dei compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, di licenza, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici. Supporta e fornisce tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni,



ricevimento dei docenti, piani di studio ecc).

Ufficio Personale: si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti; prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola.

#### RETI E CONVENZIONI

Ambito 26, ASST Ovest Milanese, SPS Regione Lombardia, RI-Connect, Cosmi ICF, Rete del Magentino, tra le quali si evidenzia quanto segue:

Rete del Magentino: coordinate dalla scuola polo, l'Istituto Comprensivo Carlo Fontana di Magenta, le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio collaborano per l'organizzazione e la comunicazione all'utenza di campus, open-day e sessioni di microlezioni al fine di garantire una scelta guidata e consapevole della scuola superiore.

Rete SPS (Scuole che Promuovono la Salute) Regione Lombardia: il nostro Istituto ha aderito al progetto per condividere ed attivare iniziative che promuovano la salute: dalla prevenzione del Covid 19 al totale concetto di benessere, nelle sue valenze fisiologiche, psicologiche e relazionali.

Rete Ri-Connect: con la guida della scuola polo, l'Istituto Carlo Dell'Acqua di Legnano, la rete mette in campo azioni per la prevenzione e la gestione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Rete COSMI ICF: la scuola capofila, l'Istituto Bonvesin de la Riva di Legnano, coordina l'elaborazione dei progetti di vita per gli alunni ACD, in particolare in relazione a quanto previsto dalla nuova piattaforma COSMI ICF per la predisposizione dei PEI.

#### COLLABORAZIONI SUL TERRITORIO - Fonte RAV 2021/2022

Nel territorio di Vittuone sono presenti associazioni culturali, agenzie sportive, associazioni musicali, associazioni di volontariato e a sostegno delle famiglie con difficoltà.

Il Comune eroga fondi a supporto del Diritto allo Studio, servizi di refezione scolastica e di pre/post scuola, garantisce il Centro estivo, oltre a fornire, all'interno dell'Istituto, lo sportello psicopedagogico.



L'Istituto collabora con la Biblioteca comunale.

Sul territorio sono presenti un Istituto Tecnico e un Liceo Tecnologico con cui l'Istituto elabora progetti comuni.

L'Istituto partecipa ai "Giochi matematici" in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente scolastico nell'esercizio delle pratiche finalizzate al buon funzionamento organizzativo e didattico della Scuola.	1
Funzione strumentale	Figure operative nei seguenti ambiti: PTOF, Benessere (Intercultura, Salute e benessere, Bullismo e cyberbullismo), Innovazione didattica, Inclusione.	4
Responsabile di plesso	Azioni di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative; cura delle relazioni e della documentazione.	5
Responsabile di laboratorio	Operativi sui plessi, i responsabili amministrano la gestione e la fruizione dei seguenti spazi educativi: laboratori di informatica, scienze, musica; palestre, biblioteche e materiale didattico.	10
Animatore digitale	Sviluppo di progetti in relazione al PNSD negli ambiti della formazione interna, del coinvolgimento della comunità scolastica, della creazione di soluzioni innovative.	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Azione educativo-didattica nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Azione educativo-didattica nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Azione di gestione dei servizi generali amministrativocontabili e dei beni mobili, di organizzazione dell'attività del personale ATA, di ispezione per il buon funzionamento del sistema scolastico.

Ufficio protocollo

Azione condivisa dai membri del personale di Segreteria rispetto alle specifiche aree di competenza.

Ufficio acquisti

Gestione dei beni patrimoniali, ad opera della DSGA.

Ufficio per la didattica

Si occupa dei compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, di licenza, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici. Supporta e fornisce tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento dei docenti, piani di studio ecc).

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti; prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola.

DPO

Gestione della sicurezza informatica, in relazione alla registrazione dei dati e alla scelta delle tecnologie più appropriate per lo svolgimento delle attività scolastiche in conformità con le disposizioni normative.



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete del Magentino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: SPS Regione Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: ASST Ovest Milanese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Ri-Connect

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Cosmi-ICF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Ambito 26

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Scuola futura - PNRR

---

Piattaforma interattiva ministeriale per l'attuazione "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR; la formazione proposta si articola in tre aree tematiche: Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Riduzione dei divari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DS; DSGA; ATA
-------------	---------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Titolo attività di formazione: Disturbi specifici dell'apprendimento

---

Attività di informazione e sensibilizzazione per l'individuazione, la gestione e l'accompagnamento degli alunni con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Epilessia e convulsioni**

Analisi della patologia e delle sue ricadute comportamentali, relazionali e mediche in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti, ATA

Modalità di lavoro

- Social networking

## **Titolo attività di formazione: Diabete**

Analisi della patologia e delle sue ricadute comportamentali, relazionali e mediche in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari Docenti, ATA

## **Titolo attività di formazione: Registro elettronico AXIOS 2.0**

Formazione periodica sulle funzionalità della nuova versione del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti, ATA

Modalità di lavoro • Social networking

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza D. lgs 81/08**

Formazione obbligatoria per la tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti

## **Titolo attività di formazione: Piattaforma COSMI ICF**



Formazione per il Sostegno e le attività didattiche con alunni ACD. Analisi del PEI su base ICF per la definizione del Progetto di vita degli alunni ACD.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza D. lgs 81/08

---

Descrizione dell'attività di formazione	Salute e sicurezza sul luogo di lavoro
Destinatari	Tutto il personale ATA, in relazione ai diversi profili e alla formazione pregressa
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Innovazione digitale e dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Privacy e trattamento dati in ambito scolastico

---



Descrizione dell'attività di formazione      Approfondire ed applicare la normativa sulla tutela dei dati personali in relazione all'ambito scolastico

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## La ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line